

Chủ đề 1: Quản lý nhà nước về xây dựng và chỉ đạo thực hiện chiến lược, quy hoạch, kế hoạch, chính sách phát triển giáo dục mầm non/GDPT (tiểu học, THCS, THPT) trên địa bàn quận/huyện, tỉnh/thành phố nơi anh chị công tác.

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về xây dựng và chỉ đạo thực hiện chiến lược, quy hoạch, kế hoạch, chính sách phát triển giáo dục mầm non/GDPT (tiểu học, THCS, THPT) hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về xây dựng và chỉ đạo thực hiện chiến lược, quy hoạch, kế hoạch, chính sách phát triển giáo dục mầm non/GDPT (tiểu học, THCS, THPT) trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về xây dựng và chỉ đạo thực hiện chiến lược, quy hoạch, kế hoạch, chính sách phát triển giáo dục mầm non/GDPT (tiểu học, THCS, THPT) trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 2: Quản lý Nhà nước Ban hành và tổ chức thực hiện văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục quy chế tổ chức và hoạt động của cơ sở giáo dục giáo mầm non/GDPT (tiểu học, THCS và THPT).

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về Ban hành và tổ chức thực hiện văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục quy chế tổ chức và hoạt động của cơ sở giáo dục giáo mầm non/GDPT (tiểu học, THCS và THPT). hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về Ban hành và tổ chức thực hiện văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục quy chế tổ chức và hoạt động của cơ sở giáo dục giáo mầm non/GDPT (tiểu học, THCS và THPT) trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về Ban hành và tổ chức thực hiện văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục quy chế tổ chức và hoạt động của cơ sở giáo dục giáo mầm non/GDPT (tiểu học, THCS và THPT) trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 3: Quản lý Nhà nước về giáo dục đối với quy định dạy thêm và học thêm trong giai đoạn hiện nay.

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về quy định dạy thêm và học thêm trong giai đoạn hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về dạy thêm và học thêm ở tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về dạy thêm và học thêm ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 4: Quản lý Nhà nước về hoạt động giáo dục trong nhà trường và ngoài nhà trường trên địa bàn..... trong giai đoạn hiện nay.

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về giáo dục trong nhà trường và ngoài nhà trường trong giai đoạn hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về hoạt động giáo dục trong nhà trường và ngoài nhà trường ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về hoạt động giáo dục trong nhà trường và ngoài nhà trường ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 5: Quản lý Nhà nước về đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh đối với một cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT hiện nay.

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh trong giai đoạn hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về hoạt động đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 6: Quản lý Nhà nước về giáo dục năng lực số cho học sinh đối với một cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trong bối cảnh hiện nay.

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về giáo dục năng lực số cho học sinh trong bối cảnh hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về hoạt động giáo dục năng lực số cho học sinh ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về hoạt động giáo dục năng lực số cho học sinh ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 7: *Quản lý Nhà nước về quy định tiêu chuẩn chức danh, chế độ làm việc của nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục hiện nay.*

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về quy định tiêu chuẩn chức danh, chế độ làm việc của nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về quy định tiêu chuẩn chức danh, chế độ làm việc của nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về quy định tiêu chuẩn chức danh, chế độ làm việc của nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 8: *Quản lý Nhà nước về chuẩn nghề nghiệp nhà giáo trong bối cảnh hiện nay.*

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về chuẩn nghề nghiệp nhà giáo trong bối cảnh hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về chuẩn nghề nghiệp nhà giáo trong bối cảnh hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về chuẩn nghề nghiệp nhà giáo trong bối cảnh hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 9: *Quản lý Nhà nước về ban hành quy tắc ứng xử của nhà giáo, của cơ sở giáo dục trong bối cảnh hiện nay.*

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về ban hành quy tắc ứng xử của nhà giáo, của cơ sở giáo dục trong bối cảnh hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về ban hành quy tắc ứng xử của nhà giáo, của cơ sở giáo dục trong bối cảnh hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về ban hành quy tắc ứng xử của nhà giáo, của cơ sở giáo dục trong bối cảnh hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 10: Quản lý Nhà nước về bảo đảm chất lượng giáo dục và kiểm định chất lượng giáo dục hiện nay.

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về bảo đảm chất lượng giáo dục và kiểm định chất lượng giáo dục hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về bảo đảm chất lượng giáo dục và kiểm định chất lượng giáo dục hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về bảo đảm chất lượng giáo dục và kiểm định chất lượng giáo dục hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 11: Quản lý Nhà nước về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong giai đoạn hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong giai đoạn hiện nay ở cấp học cụ thể: tiểu học/THCS/THPT trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045

Chủ đề 12: Quản lý nhà nước về giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn quận/huyện.... tỉnh

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về giáo dục nghề nghiệp hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh trong tương lai.

Chủ đề 13: Quản lý Nhà nước về giáo dục và đào tạo ở nước ta trong giai đoạn hiện nay.

Nội dung chính

Trình bày những vấn đề chung trong công tác quản lý của nhà nước về giáo dục và đào tạo.

Thực trạng giáo dục và đào tạo hiện nay.

Điểm nổi bật và hạn chế trong công tác quản lý của nhà nước về giáo dục và đào tạo.

Đưa ra giải pháp về công tác quản lý giáo dục và đào tạo cần quan tâm giải quyết.

Phương án đổi mới và phát triển giáo dục và đào tạo.

Chủ đề 14: Giải quyết tình huống giáo viên Nguyễn Văn X không chấp hành phân công chuyên môn của Hiệu trưởng trường, huyện, tỉnh

Nội dung chính

Mô tả tình huống đưa ra cần được giải quyết.

Phân tích và xác định mục tiêu xử lý tình huống giáo viên Nguyễn Văn X không chấp hành phân công chuyên môn.

Đề xuất những giải pháp để giải quyết tình huống trên tại trường THPT

Đưa ra những kiến nghị để làm giảm những tình huống tương tự có thể xảy ra.

Chủ đề 15: Các biện pháp quản lý nhằm xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục ở trường THPT từ nay đến 2030 tầm nhìn 2045.

Nội dung chính

Trình bày các vấn đề trong quản lý đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục ở trường THPT hiện nay.

Thực trạng đội ngũ giáo viên THPT hiện nay về số lượng, chất lượng, phẩm chất đạo đức, ứng dụng công nghệ vào dạy học.

Nêu ra một số giải pháp quản lý nhằm phát triển và nâng cao chất lượng cán bộ quản lý giáo dục ở trường THPT từ nay đến 2030 tầm nhìn 2045

Chủ đề 16: Các biện pháp quản lý nhằm xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục ở trường tiểu học..... từ nay đến 2030 tầm nhìn 2045.

Nội dung chính

Trình bày các vấn đề trong quản lý đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục ở trường tiểu học hiện nay.

Thực trạng đội ngũ giáo viên tiểu học hiện nay về số lượng, chất lượng, phẩm chất đạo đức, ứng dụng công nghệ vào dạy học.

Nêu ra một số giải pháp quản lý nhằm phát triển và nâng cao chất lượng cán bộ quản lý giáo dục ở trường tiểu học..... từ nay đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 17: Các biện pháp quản lý nhằm xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục ở trường THCS..... từ nay đến 2030 tầm nhìn 2045.

Nội dung chính

Trình bày các vấn đề trong quản lý đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục ở trường THCS hiện nay.

Thực trạng đội ngũ giáo viên THCS hiện nay về số lượng, chất lượng, phẩm chất đạo đức, ứng dụng công nghệ vào dạy học.

Nêu ra một số giải pháp quản lý nhằm phát triển và nâng cao chất lượng cán bộ quản lý giáo dục ở trường tiểu học..... từ nay đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 18: Các biện pháp quản lý nhằm xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục ở trường mầm non..... từ nay đến 2030 tầm nhìn 2045.

Nội dung chính

Trình bày các vấn đề trong quản lý đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục ở trường mầm non hiện nay.

Thực trạng đội ngũ giáo viên mầm non hiện nay về số lượng, chất lượng, phẩm chất đạo đức, ứng dụng công nghệ vào dạy học.

Nêu ra một số giải pháp quản lý nhằm phát triển và nâng cao chất lượng cán bộ quản lý giáo dục ở trường mầm non..... từ nay đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 19: Quản lý nhà nước về xây dựng và chỉ đạo thực hiện chiến lược, quy hoạch, kế hoạch, chính sách phát triển giáo dục tiểu học trên địa bàn quận/huyện, tỉnh/thành phố nơi anh chị công tác.

Nội dung chính

Một số khái quát chung về công tác quản lý nhà nước về xây dựng và chỉ đạo thực hiện chiến lược, quy hoạch, kế hoạch, chính sách phát triển giáo dục tiểu học hiện nay.

Trình bày thực trạng quản lý nhà nước về xây dựng và chỉ đạo thực hiện chiến lược, quy hoạch, kế hoạch, chính sách phát triển giáo dục tiểu học trên địa bàn tỉnh trong thời gian vừa qua.

Đề nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong công tác quản lý, và giải quyết những vướng mắc hạn chế còn tồn đọng.

Đề xuất định hướng phát triển và cải thiện công tác quản lý nhà nước về xây dựng và chỉ đạo thực hiện chiến lược, quy hoạch, kế hoạch, chính sách phát triển giáo dục tiểu học trên địa bàn tỉnh đến 2030 tầm nhìn 2045.

Chủ đề 20: Thực trạng giáo dục sáng tạo và những vấn đề đặt ra trong quản lý giáo dục hiện nay ở Việt Nam - Nghiên cứu trường hợp một/một số trường trên địa bàn.

Nội dung chính

Trình bày các vấn đề về quản lý giáo dục sáng tạo.

Thực trạng giáo dục sáng tạo và những vấn đề đặt ra trong quản lý giáo dục hiện nay ở Việt Nam - Nghiên cứu trường hợp một/một số trường trên địa bàn anh/chị công tác.

Nêu ra một số giải pháp quản lý nâng cao chất lượng giáo dục sáng tạo.

Tổng cộng có: 20 chủ đề

Ghi chú:

1. Các chủ đề không trùng lặp, tương đương về độ khó, độ rộng kiến thức của lĩnh vực, học phần; đảm bảo người học có đủ điều kiện thực hiện nhiệm vụ.
2. Theo học phần/ chuyên ngành, các yêu cầu, tiêu chí đánh giá cụ thể, rõ ràng, được công bố cho người học ngay khi giao nhiệm vụ.
3. Khi nộp danh mục chủ đề, kèm theo yêu cầu thực hiện, tiêu chí đánh giá (rubric), bảng liệt kê, phiếu quan sát, bảng kiểm...

Tiêu chí đánh giá tiểu luận

STT	Tiêu chí	Thang điểm
1	Xác định được ý nghĩa và mục đích của vấn đề nghiên cứu	1 điểm
2	Phân tích được cơ sở lí luận của vấn đề nghiên cứu	2 điểm
3	Phân tích, đánh giá được thực trạng vấn đề nghiên cứu	2 điểm
4	Đề xuất được các biện pháp, cách thức cải tiến.../ Liên hệ, vận dụng thực tiễn công tác của bản thân.	3 điểm
5	Trình bày vấn đề logic, nội dung khoa học	1 điểm
6	Hình thức trình bày theo đúng quy định.	1 điểm
	Tổng điểm	10 điểm

Yêu cầu về hình thức trình bày: Khô giấy A4, Font Timenewroman, cỡ chữ 14, giãn dòng 1.3, căn đều 2 bên, tối thiểu 15 trang A4. Trang bìa và trang lót bìa ghi đầy đủ thông tin: Họ tên học viên, mã học viên, lớp học, giảng viên giảng dạy.